

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра современных проблем философии

**ФИЛОСОФИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Направленность (профиль): Европейская философия

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Философия экзистенциализма*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
*К. психол. наук, доцент А.В. Лызлов*

Ответственный редактор:  
*к. филос. наук, доцент Л.С. Ершова*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
современных проблем философии  
№ 4 от 10.12.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1 Список источников и литературы.....	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Методические материалы.....	15
9.1 Планы семинарских занятий.....	15
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса - изучение экзистенциализма как дифференцированного целого, неразрывно связанного с историей философии.

Задачи дисциплины:

- дать интегральное рассмотрение философии экзистенциализма;
- освоить терминологический аппарат различных направлений экзистенциальной философии и уметь квалифицировано применять его в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- сформировать умение раскрывать практическую значимость основных направлений экзистенциальной философии.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Анализирует содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> терминологию основных направлений экзистенциальной философии и методологию их разработки. <b>Уметь:</b> применять полученные знания для постановки новых экзистенциально-антропологических проблем и поиска точных философских формулировок. <b>Владеть:</b> навыками грамотного ведения философской дискуссии и языком различных направлений экзистенциальной философии.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Понимает базовые дефектологические концепции в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; <b>Владеть:</b>

		простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями.
--	--	--

1.3. Дисциплина «*Философия экзистенциализма*» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: введение в философию, философия Нового времени (Европа), постклассическая философия и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: эстетика, этика, современная зарубежная философия, философия постмодернизма, философская герменевтика и прохождения педагогической практики.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	4
4	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела
---	--------------	--------------------

п/п	раздела дисциплины	
1	<i>С. Кьеркегор как предтеча экзистенциальной философии</i>	<p>Понятия существования (Tilværelse) и экзистирующего субъективного мыслителя в философии С. Кьеркегора. Субъективность и истина. Непрямое сообщение. Проблема бытия самим собой в философии С. Кьеркегора. Человек как Selv. Отчаяние как уход от бытия собой. Виды отчаяния. Понятие страха. Бытие самим собой как делание любви. «Другое я» (друг и возлюбленный) vs «другое ты» («ближний»). Любовь к ближнему и свобода.</p> <p>Экзистенциальное понимание веры. Вера и открытость. Вера и благодарение. Послушание и свобода. Радость.</p>
2	<i>Экзистенциальная проблематика в философии М. Хайдеггера</i>	<p>Вопрос о бытии и Dasein. Бытие и сущее. Dasein как перевод кьеркегоровского Tilværelse. Структура Dasein. Понятие структуры у В. Дильтея и М. Хайдеггера. Понятия экзистентного и экзистенциального.</p> <p>Бытие-в-мире. Пространственность Dasein. Экзистенциально-феноменологическое понимание времени.</p> <p>Проблема бытия самим собой в философии М. Хайдеггера. Забота как бытие Dasein. Собственность и несобственность как модусы Dasein: проблема их соотношения. Das Man («люди», «некто»). Падение и брошенность. Бытие к смерти. Совесть.</p> <p>Экзистенциально-герменевтическая проблематика в философии М. Хайдеггера. Понимание как экзистенциал. Язык как «дом бытия» у позднего Хайдеггера. Слово и вещь.</p>
3	<i>Экзистенциальная мысль К. Ясперса</i>	<p>Понятие «просветления экзистенции» в философии К. Ясперса. Методы «просветления экзистенции».</p> <p>Коммуникативные аспекты экзистирования. Понятие экзистенциальной коммуникации. Разработка К. Ясперсом проблематики историчности экзистенции.</p> <p>Понятия пограничной ситуации и безусловного действия в философии К. Ясперса.</p>
4	<i>Экзистенциальная мысль Ж. П. Сартра</i>	<p>Сартр и Хайдеггер. Рецепция Сартром идей Хайдеггера: основные линии. «Письмо о гуманизме» М. Хайдеггера как ответ Ж.-П. Сартру.</p> <p>Основные темы «Бытия и ничто». Бытие. Ничто. Бытие-для-себя. Для-другого. Бытие и действие. Действие и обладание.</p>
5	<i>Экзистенциальная мысль Х. Ортеги-и-Гассета</i>	<p>Бытие-с-вещами и понятие обстоятельств (circunstancia) у Ортеги-и-Гассета. Рацио-витализм. Понятие толпы у Кьеркегора и массы у Ортеги-и-Гассета. «Восстание масс». Понятие точки зрения и гносеологический перспективизм.</p>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – зачет с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Текущий контроль успеваемости

#### **Вопросы для дискуссии на семинарах**

1. Понятия существования (Tilværelse) и экзистирующего субъективного мыслителя в философии С. Кьеркегора.
2. Субъективность и истина.
3. Непрямое сообщение.
4. Проблема бытия самим собой в философии С. Кьеркегора.
5. Отчаяние как уход от бытия собой.
6. Виды отчаяния. Понятие страха.
7. Бытие самим собой как делание любви.
8. «Другое я» (друг и возлюбленный) vs «другое ты» («ближний»).
9. Любовь к ближнему и свобода.
10. Экзистенциальное понимание веры.
11. Вера и открытость.
12. Вера и благодарение.
13. Послушание и свобода. Радость.
14. Вопрос о бытии и Dasein. Бытие и сущее.
15. Структура Dasein.
16. Понятие структуры у В. Дильтея и М. Хайдеггера.
17. Понятия экзистентного и экзистенциального.
18. Бытие-в-мире. Пространственность Dasein.
19. Экзистенциально-феноменологическое понимание времени.
20. Проблема бытия самим собой в философии М. Хайдеггера.
21. Забота как бытие Dasein.
22. Собственность и несобственность как модусы Dasein: проблема их соотношения.
23. Das Man («люди», «некто»).
24. Падение и брошенность.
25. Бытие к смерти.

#### **Вопросы для письменной контрольной работы**

1. Проблематика отношения к другому у С. Кьеркегора.
2. Вопрос о бытии в «Бытии и времени» М. Хайдеггера.
3. Бытие к смерти и совесть в «Бытии и времени» М. Хайдеггера.
4. Понятие «просветления экзстенции» у К. Ясперса..

5. Понятие пограничной ситуации у К. Ясперса..
6. Основоположения сартровского гуманизма..
7. Радио-витализм Х. Ортеги-и-Гассета..
8. Гносеологический перспективизм Х. Ортеги-и-Гассета.
9. Понятие совести.
10. Понимание как экзистенциал.
11. Язык как «дом бытия» у позднего Хайдеггера.
12. Слово и вещь.
13. Понятие «просветления экзистенции» в философии К. Ясперса.
14. Методы «просветления экзистенции».
15. Коммуникативные аспекты экзистирования. Понятие экзистенциальной коммуникации.
16. Разработка К. Ясперсом проблематики историчности экзистенции.
17. Понятия пограничной ситуации и безусловного действия в философии К. Ясперса.

### Промежуточная аттестация

#### **Примерные вопросы для зачета с оценкой**

1. Понятия существования (Tilværelse) и экзистирующего субъективного мыслителя в философии С. Кьеркегора. Субъективность и истина. Непрямое сообщение.
2. Проблема бытия самим собой в философии С. Кьеркегора. Человек как Selv.
3. Отчаяние как уход от бытия собой; виды отчаяния по С.Кьеркегору.
4. Бытие самим собой как делание любви (по С. Кьеркегору).. «Другое я» (друг и возлюбленный) vs «другое ты» («ближний»). Любовь к ближнему и свобода.
5. Экзистенциальное понимание веры в работах С. Кьеркегора. Вера и открытость. Вера и благодарение. Послушание и свобода. Радость.
6. Вопрос о бытии и Dasein в «Бытии и времени» М. Хайдеггера.
7. Структура Dasein. Понятие структуры у В. Дильтея и М. Хайдеггера.
8. Пространственность Dasein.
9. Экзистенциально-феноменологическое понимание времени у М. Хайдеггера.
10. Проблема бытия самим собой в философии М. Хайдеггера. Собственность и несобственность как модусы Dasein: проблема их соотношения.
11. Понятия бытия к смерти и совесть в «Бытии и времени» М. Хайдеггера.
12. Экзистенциально-герменевтическая проблематика в философии М. Хайдеггера.
13. Понятие «просветления экзистенции» в философии К. Ясперса. Методы «просветления экзистенции».
14. Коммуникативные аспекты экзистирования. Понятие экзистенциальной коммуникации в философии К.Ясперса.
15. Разработка К. Ясперсом проблематики историчности экзистенции.
16. Понятия пограничной ситуации и безусловного действия в философии К. Ясперса.
17. Сартр и Хайдеггер. Рецепция Сартром идей Хайдеггера: основные линии. «Письмо о гуманизме» М. Хайдеггера как ответ Ж.-П. Сартру.
18. Основные темы «Бытия и ничто». Бытие. Ничто. Бытие-для-себя. Для-другого. Бытие и действие. Действие и обладание.
19. Бытие-с-вещами и понятие обстоятельств (circunstancia) у Ортеги-и-Гассета.
20. Радио-витализм Х. Ортеги-и-Гассета.
21. Понятие толпы у Кьеркегора и массы у Ортеги-и-Гассета. «Восстание масс».
22. Понятие точки зрения и гносеологический перспективизм.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Источники**

##### Основные

1. Сартр, Ж.- П. Трансценденция Эго. набросок феноменологического описания - М. : Институт Общегуманитарных Исследований, 2016. - 162 с. [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/1018077>]

##### Дополнительные

1. Кьеркегор С. Полевая лилия и птица небесная: три благочестивые беседы / пер. с датского А.В. Лызлова // Альфа и Омега. – 2007. №1. С. 188-203. [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-48/>] и Альфа и Омега. – 2007. №2 (окончание) [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-49/>]
2. Кьеркегор С. Первосвященник. Мытарь. Грешница. Три беседы перед Причастием в пятницу / пер. с датского А.В. Лызлова // Альфа и Омега. – 2008. №2. С. 153-175. [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-52/>]
3. Кьеркегор С. Две назидательные беседы: 1843 / пер. с датского А.В. Лызлова // Альфа и Омега. – 2011. №2. С. 205-240. [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-61/>]
4. Кьеркегор С. Евангелие страданий / пер. с датского А.В. Лызлова // Альфа и Омега. – 2011. №1. С. 223-249. [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-60/>]
5. Кьеркегор С. Чему нас учат полевые лилии и птицы небесные: три беседы / пер. с датского А.В. Лызлова // Альфа и Омега. – 2009. №1, (начало) [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-55/>]. Альфа и Омега. – 2009. №2. (продолжение). [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-56/>]. Альфа и Омега. – 2009. №3. (окончание). [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-57/>]

#### **Литература**

##### Основная

1. Зенин К.В. О категориях нужды и чистоты сердца у С. Кьеркегора // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». – 2017. №1(7). С. 9-20. [Электронный источник. URL: <https://www.rsuh.ru/vestnik/fsi/no-1-7.php>]
2. Губин В.Д., Зенин К.В. Проблема человеческой экзистенции в философии С. Кьеркегора // Вестник РГГУ. – 2014. - №10. С. 46-56. [Электронный источник. URL: <https://www.rsuh.ru/vestnik/fsi/no-10-132.php>]
3. Молчанов В.И. Критический анализ концепций времени и онтологии в философии М. Хайдеггера // Молчанов В.И. Исследования о феноменологии сознания. – М. : ИД Тер. будущего, 2007. - С. 129-196. [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/150961>]
4. Источникова А.Н. Мартин Хайдеггер: метод герменевтического анализа текста // Вестник МГТУ. – 2010. Т. 13. №2. С. 316-320. [Электронный источник. URL: [http://vestnik.mstu.edu.ru/show.shtml?id\\_y=39](http://vestnik.mstu.edu.ru/show.shtml?id_y=39)]
5. Нижников С. А. Мартин Хайдеггер: преодоление метафизики // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2014. №8. С. 6-9. [Электронный источник. URL: [http://vestnik43.ru/8\(2014\).pdf](http://vestnik43.ru/8(2014).pdf)]

6. Власова О.А. Философия и психопатология в творчестве К. Ясперса // Власова О.А. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ: История, мыслители проблемы. – М. : ИД Тер. будущего, 2010. С. 162-223. [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/230756>]
7. Бабаджанян А.Н. Человек и история в философии К. Ясперса // Вестник СПбГУ. Сер.6, 2009, №4. С. 240-244. [Электронный источник. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovek-i-istoriya-v-filosofii-karla-yaspersa>]
8. Мерзлякова Н.Н. Проблема экзистенции в «философии существования» К. Ясперса // Вестник ЛГУ. 2009. №9. С. 47-56. [Электронный источник. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-ekzistentsii-v-filosofii-suschestvovaniya-k-yaspersa>]
9. Иванова С.В. Дискуссия о гуманизме: Ж.П. Сартр и М. Хайдеггер // Философские науки. – 2007. - №2. С. 67-74. [Электронный источник. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussiya-o-gumanizme-zh-p-sartr-i-m-haydegger.pdf>]
10. Воропаев Д.Н. Понятие «ничто» в контексте «самообмана» в «Бытии и ничто» Ж.-П. Сартра // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. №12(74). В 3 частях. Ч. 2. С. 44-46. [Электронный источник. URL: <http://www.gramota.net/materials/3/2016/12-2/>]
11. Алексеев Н. А. Ортега-и-Гассет о человеке в массовом обществе // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2010. С. 5-8. [Электронный источник. URL: <http://www.tgpi.ru/science/herald-tgpi/herald-tgpi-2-2010>]
12. Титов В.Ф. Хосе Ортега-и-Гассет о месте и роли философии в жизни общества // Вестник МГТУ. – 2010. – Т. 13. №2. С. 249-255. [Электронный источник. URL: [http://vestnik.mstu.edu.ru/show.shtml?id\\_y=39](http://vestnik.mstu.edu.ru/show.shtml?id_y=39)]
13. Горбург М. Р. Проблема Абсолюта в современной культуре: взгляд Хосе Ортеги-и-Гассета // Вестн. Том. гос. ун-та. Культурология и искусствоведение. - 2014. - № 3(15). С. 20–29. [Электронный источник. URL: [http://journals.tsu.ru/culture/&journal\\_page=archive&id=1087](http://journals.tsu.ru/culture/&journal_page=archive&id=1087)]

#### Дополнительная

1. Коначёва С.А. Бытийно-историческое мышление позднего Хайдеггера и христианская теология // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». - 2010. [Электронный источник. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bytiyno-istoricheskoe-myshlenie-pozdnego-haydeggera-i-hristianskaya-teologiya-problema-sootvetstviya-1>]
2. Нижников С. А. Мартин Хайдеггер и теология: вопрошание о вере [Philotheos, № 7, 2007] – [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/344950>]
3. Водолагин А. В. Психопатология и метафизика воли (к 125-летию Карла Ясперса) // Вопросы философии. — 2008. - № 5. — С. 140—148. [Электронный источник. URL: [https://lib.uni-dubna.ru/search/files/p\\_voprosy\\_filosofii\\_5\\_08/~p\\_voprosy\\_filosofii\\_5\\_08.htm](https://lib.uni-dubna.ru/search/files/p_voprosy_filosofii_5_08/~p_voprosy_filosofii_5_08.htm)]
4. Водолагин А. В. Психопатология и метафизика воли (к 125-летию Карла Ясперса) // Вопросы философии. — 2008. - № 5. — С. 140—148. [Электронный источник. URL: [https://lib.uni-dubna.ru/search/files/p\\_voprosy\\_filosofii\\_5\\_08/~p\\_voprosy\\_filosofii\\_5\\_08.htm](https://lib.uni-dubna.ru/search/files/p_voprosy_filosofii_5_08/~p_voprosy_filosofii_5_08.htm)]
5. Кудаярова М. К. Основоположники концепций элитизма о взаимоотношении элиты и народа // Вестник ЧГАКИ – 2012. - №4 (13). [Электронный источник. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovopolozhniki-kontseptsiy-elitizma-o-vzaimootnoshenii-elity-i-naroda>]

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>  
Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>  
Тексты <http://shkola.atspace.com/cat.htm>  
Современная философия <http://klinamen.com/>  
Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>  
Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4  
[http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery\\_intro.htm](http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm)  
«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>  
Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>  
Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>  
Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>  
Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>  
Восточная литература <http://www.vostlit.info/>  
Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>  
Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>  
Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>  
Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>  
Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>  
Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>  
Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

**Цель семинарских занятий:** научить ориентироваться в философии экзистенциализма, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

#### **Семинар № 1 (2 часа)**

**Тема «С. КЬЕРКЕГОР КАК ПРЕДТЕЧА ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ»**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Понятия существования (Tilværelse) и экзистирующего субъективного мыслителя в философии С. Кьеркегора. Субъективность и истина. Непрямое сообщение.
2. Проблема бытия самим собой в философии С. Кьеркегора. Человек как Selv.
3. Отчаяние как уход от бытия собой; виды отчаяния по С.Кьеркегору.
4. Бытие самим собой как делание любви (по С. Кьеркегору).. «Другое я» (друг и возлюбленный) vs «другое ты» («ближний»). Любовь к ближнему и свобода.
5. Экзистенциальное понимание веры в работах С. Кьеркегора. Вера и открытость
6. Вера и благодарение. Послушание и свобода. Радость.

#### **Семинар № 2 (2 часа)**

**Тема «ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В ФИЛОСОФИИ М. ХАЙДЕГГЕРА»**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Вопрос о бытии и Dasein в «Бытии и времени» М. Хайдеггера.
2. Структура Dasein. Понятие структуры у В. Дильтея и М. Хайдеггера.
3. Пространственность Dasein.
4. Экзистенциально-феноменологическое понимание времени у М. Хайдеггера..
5. Проблема бытия самим собой в философии М. Хайдеггера. Собственность и несобственность как модусы Dasein: проблема их соотношения.
6. Понятия бытия к смерти и совесть в «Бытии и времени» М. Хайдеггера.
7. Экзистенциально-герменевтическая проблематика в философии М. Хайдеггера.

#### **Семинар № 3 (2 часа)**

**Тема «ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ МЫСЛЬ К. ЯСПЕРСА»**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Понятие «просветления экзистенции» в философии К. Ясперса. Методы «просветления экзистенции».
2. Коммуникативные аспекты экзистирования. Понятие экзистенциальной

- коммуникации в философии К.Ясперса.
3. Разработка К. Ясперсом проблематики историчности экзистенции.
  4. Понятия пограничной ситуации и безусловного действия в философии К. Ясперса.

#### **Семинар № 4 (2 часа)**

*Тема «ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ МЫСЛЬ Ж.-П. САРТРА»*

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Рецепция Сартром идей Хайдеггера: основные линии.
2. «Письмо о гуманизме» М. Хайдеггера как ответ Ж.-П. Сартру.
3. Основные темы «Бытия и ничто». Бытие. Ничто. Бытие-для-себя. Для-другого. Бытие и действие. Действие и обладание.

#### **Семинар № 5 (2 часа)**

*Тема «ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ МЫСЛЬ Х. ОРТЕГИ-И-ГАССЕТА»*

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Бытие-с-вещами и понятие обстоятельств (circunstancia) у Ортеги-и-Гассета.
2. Рацио-витализм Х. Ортеги-и-Гассета.
3. Понятие толпы у Кьеркегора и массы у Ортеги-и-Гассета. «Восстание масс».
4. Понятие точки зрения и гносеологический перспективизм

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

**Контрольная работа** должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.